**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Світлана ЯКОВЛЕВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ВК 13 Основи теорії і спеціальної методики виховної роботи**

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ВК Основи теорії і спеціальної методики виховної роботи |
| **Викладач (і)** | Товстоган Володимир Святославович |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1134 |
| **Контактний тел..** | 0955658581 |
| **E-mail викладача:** | Vstovst1957@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Тиждень А, 3 пара, 723 аудиторія |

**Анотація до курсу.** Узапропонованому курсірозкриваються основні питання теорії і методики виховання осіб із порушенням розумового когнітивного розвитку, виокремлюються зміст і форми організації виховного процесу; моделюються педагогічні ситуації взаємодії вихователя та вихованців; характеризуються основні методи виховного впливу на особистість та колектив. Провідна роль у цьому процесі належить фахівцю-дефектологу.

**Мета та цілі курсу**. Метою вивчення курсу є: формування в студентів основних функціональних компетентностей майбутнього корекційного педагога в аспекті здійснення процесу виховання осіб з порушенням розумового розвитку шляхом оволодіння теорією та спеціальною методикою виховання в спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти; визначення напрямів корекційно-виховної роботи, оволодіння особливостями застосування форм, методів, засобів виховання.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є такі:

1. Розкрити специфіку взаємодії педагога-дефектолога та дітей із стійким порушенням пізнавального розвитку.

2. Охарактеризувати основні принципи, форми, методи та зміст корекційно-виховного впливу на особистість та колектив зазначеної категорії дітей, з’ясувати умови його ефективності.

3. Показати роль і місце особистості вихователя, його культурного рівня, особистісних якостей у виховному процесі спеціального освітнього закладу.

4. Визначити коло актуальних проблем у галузі теорії та практики методики виховання дошкільників і школярів з порушенням розумового розвитку.

5. Прищепити навички планування корекційно-виховної роботи, визначення рівня вихованості дошкільників та школярів, застосування на практиці основних її форм, методів та прийомів роботи.

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтеграль-на компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, обробки та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.  **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК-6**.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології для навчання й виховання осіб з порушенням мовлення різного віку.  **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **ЗК-8**. Здатність працювати в команді, зокрема логопеда, психолога, педагога, соціального педагога, з батьками дитини тощо.  **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії різних фахівців зі спеціального чи інклюзивного навчання.  **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами  **СК-2.** Здатність до аналізу досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти: узагальнювати та застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, корекції, навчання та реабілітації; досвід організації корекційно-педагогічного і реабілітаційного процесів; здійснювати навчально-корекційний, реабілітаційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з різними нозологіями.  **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.  **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації.  **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.  **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.  **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.  **СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження; давати психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з порушенням інтелекту.  **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з порушенням розумового розвитку.  **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації в урочний та позаурочний час з учнями спеціальної школи та їх батьками.  **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.  **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.  **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **Програмні результати навчання** | |

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти., зокрема.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби цих дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з порушенням інттелекту з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), враховуючи їхні психофізичні, вікові особливості, індивідуальні освітні потреби, можливості та здібності.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушенням інтелекту.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Семестр** | **Форма**  **контролю** |
| **Кількість годин** | 20 | 22 | 78 | 8 | екзамен |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 8 | Спеціальна освіта | 3 | вибіркова компонента освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | | **Форма навчального заняття, кількість балів** |
| **Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи методики виховання дітей з порушенням когнітивного розвитку | | | |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 1.** Спеціальна методика викладання історії як педагогічна наука  1.Предмет, об’єкт, завдання вивчення дисципліни. Міждисциплінарні зв'язки СМВР.  2. Основи теорії виховання.  3. Категоріальний апарат вивчення дисципліни.  4. Методи наукового дослідження в системі виховної роботи з дітьми з порушенням розумового розвитку.  5. Специфіка (особливості) та закономірності виховного процесу | | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | Тема 2: Теорія і спеціальна методика виховної роботи (СМВР) як педагогічна наука  1.Предмет, об’єкт, завдання вивчення дисципліни. Міждисциплінарні зв'язки СМВР.  2. Основи теорії виховання.  3. Категоріальний апарат вивчення дисципліни.  4. Методи наукового дослідження в системі виховної роботи з дітьми з порушенням розумового розвитку.  5. Особливості виховного процесу загалом і, зокрема, з дітьми з порушенням когнітивного розвитку.  6.Специфіка виховного процесу з дітьми з порушенням когнітивного розвитку.  7. Закономірності виховного процесу.  *Тематика презентацій-доповідей:*  1. Вклад у розвиток теорії виховання К.Д.Ушинського.  2. Вклад у розвиток теорії виховання А.С.Макаренко.  3. Вклад у розвиток теорії виховання В.О. Сухомлинського.  4. Вклад у розвиток теорії виховання Ш.О.Амонашвілі.  5. Вклад у розвиток теорії корекційного виховання Л.С.Виготського.  6. Вклад у становлення і розвиток теорії виховання Я.А.Каменського.  7. Вклад у теорію виховання представників гуманістичної психології (А.Маслоу, К.Роджерс та ін.)  8. Чим визначається результативність виховного процесу в спеціальному навчально-виховному закладі? Спробуйте надати самостійну відповідь. Обгрунтуйте свою думку.  9. Ян Амос Коменський писав: Зневага до виховання є загибель людей, сімей, держав і всього світу». Чи мав рацію учений у 18-у столітті, задумуючись над проблемою виховання людства? Відповідь свою обгрунтуйте.  10. Презентація: «Понятійний апарат теорії виховання». Якими іншими поняттями ви могли б доповнити наведений перелік у матеріалі лекції? | | Практичне,  6 бал. |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 3** Загальна характеристика мети та сучасних проблем виховання  1. Загальна характеристика мети та сучасних проблем виховання. Як історично розвивались уявлення людства про необхідність виховання та вихованість людини?  2. Як співвідносяться теорія вільного виховання та ідеї “лінії Гербарта” з сучасними уявленнями про мету та шляхи виховання?  3. Два протилежних погляди на мету виховання: соціоцентричний (імперативний) і антропоцентричний (гуманістичний, особистісний). Їх сутність.  4. Структура процесу виховання в освітньому закладі. | | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 4**: Загальна характеристика мети та сучасних проблем виховання 1. Загальна характеристика мети та сучасних проблем виховання. Як історично розвивались уявлення людства про необхідність виховання та вихованість людини?2. Як співвідносяться теорія вільного виховання та ідеї “лінії Гербарта” з сучасними уявленнями про мету та шляхи виховання?3. Два протилежних погляди на мету виховання: соціоцентричний (імперативний) і антропоцентричний (гуманістичний, особистісний). Їх сутність.4. Структура процесу виховання в освітньому закладі.*Теми доповідей (презентацій), реферата*:-Що є загального і яка різниця у меті виховання дівчат та хлопців?(в дошкільному віці; або в молодшому шкільному; або в підлітковому; в юнацькому віці)-Які можна відзначити напрямки впливу засобів масової інформації на наших сучасників, зокрема дітей та молодь?-Вплив культури педагогічного спілкування на виховання особистості дитини.-Роль соціалізації та виховання людини у розвитку людського суспільства.- Теоретичні та методичні ідеї щодо гуманного виховання в роботі В.О. Сухомлинського “Народження громадянина”. | | Практичне, 6 бал. |
| Тиждень \_А  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 5**: Принципи виховання в спеціальному загальноосвітньому закладі  1. Поняття принципу виховання.  2. Класифікація принципів виховання в закладах загальної середньої освіти  3. Спеціальні принципи виховання дітей з порушенням когнітивного розвитку. | | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 6:** Методика роботи з підручником та ілюстрацієюдо тексту  1. *На що спрямований виховний вплив (що є об’єктами виховного впливу в структурі особистості)?*  Навести визначення принципам виховання.  Пригадайте вивчені раніше *закономірності та особливості процесу виховання* в спеціальному загальноосвітньому закладі (на яких грунтуються принципи виховання).  2. Порівняйте принципи виховання, запропоновані С.П.Мироновою, з особливостями виховного процесу в спеціальній школі. Чи помітили в них подібність? Відмінність? В чому саме?  3. Назвіть основні принципи виховного процесу в спеціальній школі (з урахуванням даних досліджень різних учених-дефектологів).  4. Доведіть необхідність дотримання принципів виховання. Спрогнозуйте вплив на виховний процес ігнорування одного із принципів виховання вихователем (наприклад, принципу гуманізації виховного процесу чи поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів) на результати виховання дітей. На основі обговорення зробіть висновок щодо такої закономірності виховного процесу як цілісність процесу виховання і взаємозалежність його компонентів.  5. Назвіть спеціальні (корекційні) принципи навчання. Які з них можна було б включити до виховних принципів? Думку обгрунтуйте.  6. Порівняйте між собою принципи виховання у спеціальній школі та в «Національній програмі виховання дітей та учнівської молоді в Україні». Що в них є спільне, а що – відмінне?  7. Які принципи виховання слід було б додати до переліку принципів виховання в спеціальній школі з *«Національної програми виховання дітей та учнівської молоді в Україні*»?  8. В принципах виховання науковці посилаються на необхідність формування цінностей в молодої людини. Запропонуйте вихователю спеціального загальноосвітнього закладу декілька важливих цінностей, які слід сформувати в дітей. | | Практичне, 8 бал. |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 7**: Методи виховання дітей з порушенням розумового розвитку  1. Поняття «методу виховання», «прийом виховання». Їх сутність і функціональне призначення.  2. Класифікації методів виховання: за Т.Е.Конніковою, Ю.К.Бабанським, В.А.Сластьоніним, В.О.Липою та ін.  3. Основні групи методів виховання і їх характеристика.  4. Функції методів виховання. | | лекційне |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин – 4 | **Тема 8**. Методи виховання дітей з порушенням розумового розвитку  1. Поняття «методу виховання», «прийом виховання». Їх сутність і функціональне призначення.  2. Класифікації методів виховання: за Т.Е.Конніковою, Ю.К.Бабанським, В.А.Сластьоніним, В.О.Липою та ін.  3. Основні групи методів виховання:  а) Методи організації діяльності і формування досвіду поведінки. Методи вправ і привчань як метод виховання, форми вправ;  б) Методи формування свідомості. Методичні правила реалізації методів переконування, пояснення, навіювання у виховному процесі. Форми та виховні завдання етичної бесіди;  в) Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методичні правила реалізації методів стимулювання та підкріплення. Вимоги до заохочення та покарання;  г) Методичні правила реалізації (зовнішнього) приклад**у** як засобу самовиховання.  4. Функції методів виховання | | Практичне, 8 бал. |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 9**:Особистість дитини як суб’єкт виховного впливу.  1.. Джерела розвиткуособистості в науковій психолого-педагогічній літературі.  2. Що відносять до умов нормального розвитку індивіда? (пригадати текст із підручника Синьова В.М. «Психологія розумового відсталого школяра»).  3. Роль дорослого в розвитку дитини в процесі формування особистості.  4. Яким чином ви розумієте вимогу: «Вихователь-педагог є організатором і керівником соціального виховного оточення, а також його складовою»? Чи може гарантувати корекційний педагог успішність «виховних впливів» на дитину в умовах спланованих ним виховних заходів? За яких умов може здійснитись поставлена ним виховна мета? (наприклад, врахування структури дефекту дитини, врахування її вікових особливостей… які ще?)  5. Яку із наукових течій ви вважаєте оптимальною для забезпечення розвитку і формування особистості дитини? | | лекція |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 10:** Особистість дитини як суб’єкт виховного впливу.  1. Джерела розвиткуособистості в науковій психолого-педагогічній літературі.  2. Що відносять до умов нормального розвитку індивіда? (пригадати текст із підручника Синьова В.М. «Психологія розумового відсталого школяра»).  3. Роль дорослого в розвитку дитини в процесі формування особистості.  4. Яким чином ви розумієте вимогу: «Вихователь-педагог є організатором і керівником соціального виховного оточення, а також його складовою»? Чи може гарантувати корекційний педагог успішність «виховних впливів» на дитину в умовах спланованих ним виховних заходів? За яких умов може здійснитись поставлена ним виховна мета? (наприклад, врахування структури дефекту дитини, врахування її вікових особливостей… які ще?) 5. Яку із наукових течій ви вважаєте оптимальною для забезпечення розвитку і формування особистості дитини?6. Обгрунтуйте відповідь на зазначене завдання: «Статистика ХХ століття в деяких країнах продемонструвала, що чоловіки із зайвою У-хромосомою найчастіше зустрічаються серед ув'язнених у в'язницях, ніж чоловіки з відповідною нормою хромосомної конституції. Генетики, дослідивши даний факт, зробили висновок-припущення: зайва У-хромома і є ген «злочинності», Чи погоджуєтесь ви з даним висновком? Відповідь свою обгрунтуйте. Що зумовлює порушення людиною соціальних законів? | | Практичне, 8 бал. |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 11:** Виховний простір як чинник розвитку особистості.  Характеристика компонентів виховного простору.  1. Назвіть компоненти створення виховного простору.  2. ЯКИМИ засобами формуються особистісно конструктивні взаємини у групі вихованців?  3. Як забезпечити взаємодію школи і довкілля?  4. За яких умов можлива суспільно значуща взаємодія школи і сім’ї?  5. Розкрийте зміст продуктивної життєдіяльності вихованців.  6. У чому полягає роль учителя у функціонуванні виховного простору? | | лекційне |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 12:** Виховний простір як чинник розвитку особистості.  Характеристика компонентів виховного простору.  1. Назвіть компоненти створення виховного простору.  2. Якими засобами формуються особистісно конструктивні взаємини у групі вихованців?  3. Як забезпечити взаємодію школи і довкілля?  4. За яких умов можлива суспільно значуща взаємодія школи і сім’ї?  5. Розкрийте зміст продуктивної життєдіяльності вихованців.  6. У чому полягає роль учителя у функціонуванні виховного простору?  *Теми доповідей для студентів*:  1. Оптимізація виховних можливостей процесу навчання.  2. Взаємодія школи і сім’ї.  3. Роль учителя-дефектолога у побудові виховному простору для вихованців.  4. Міжкультурна взаємодія у розвитку вихованців.  5. Індивідуалізація соціального буття вихованців | | Практичне,  8 бал. |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 13.** Співпраця дефектолога з сім’єю, що виховує дитину з порушенням когнітивного розвитку  Сутність виховної функції сім’ї та особливості її реалізації.  2.Суб’єктивні та об’єктивні чинники реалізації виховного потенціалу сім’ї.  3. Вплив неповної сім’ї на виховання дитини.  4. Причини труднощів виховання дитини в молодих сім’ях.  5. Вплив стилів виховання в сімї на поведінку та характер дитини.  6. Роль родинних традицій і звичаїв у процесі виховання дітей.  7. Поняття батьківського авторитету: в роботах А.С.Макаренка та ін.  8. Педагогічні умови налагодження правильного спілкування вихователя з батьками дитини. | | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 14.** Співпраця дефектолога з сім’єю, що виховує дитину з порушенням когнітивного розвитку  1. Сутність виховної функції сім’ї та особливості її реалізації.  2.Суб’єктивні та об’єктивні чинники реалізації виховного потенціалу сім’ї.  3. Вплив неповної сім’ї на виховання дитини.  4. Причини труднощів виховання дитини в молодих сім’ях.  5. Вплив стилів виховання в сімї на поведінку та характер дитини.  6. Роль родинних традицій і звичаїв у процесі виховання дітей.  7. Поняття батьківського авторитету: в роботах А.С.Макаренка та ін.  8. Педагогічні умови налагодження правильного спілкування вихователя з батьками дитини.  9.Загальні та спеціальні форми роботи спец. навчального закладу (вихователя-дефектолога, психолога, соціального педагога, медичного фахівця) з батьками вихованців навчального закладу.  Етапи налагодження педагогічної взаємодії з батьками (за Котом М.З.)  10. Зміст психотерапевтичної роботи дефектолога, практичного психолога з батьками дітей з особливими освітніми потребами.  11. Чим спричинена необхідність участі працівників спец. навчальних закладів у вихованні та педагогічній освіті батьків?  Розкрити причини труднощів, яких зазнають батьки, що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Яким чином вони впливають на результат виховання?  12. Який зміст вкладають у термін «неблагополучна сім'я»? Які чинники ускладнюють процес взаємодії вихователя з даною категорією сімей?  13. Назвати основні напрямки корекційно-виховної діяльності вихователя в роботі з батьками  14. Етапи налагодження педагогічної взаємодії вихователя з батьками дітей (за даними Кота Миколи Захарович**а).**  15. Які дані про сім’ю важливо дізнатися вихователю для налагодження співпраці з батьками учня? для розробки індивідуальної програми корекційно-виховної роботи з вихованцем класу (групи)? Запропонуйте анкету батькам для з’ясування необхідних вам даних.  16. Сформулюйте важливі педагогічні рекомендації стосовно роботи вихователя з сім’єю вихованця спеціального навчального закладу.  17. Яким чином вихователь повинен ставитися до того, що батьки вважають свою дитину найкращою? Як повідомити батькам про проблеми у вихованні їхньої дитини, не заперечуючи права батьків визнавати свою дитину найкращою? | | Практичне,  8 бал. |
| Модуль 2. **Окремі питання методики виховання дітей з порушенням когнітивного розвитку** | | | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 15.** Особливості виховання дітей з порушенням когнітивного розвитку від народження до вступу до школи  1.Дати характеристику рівням нервово-психічного реагування дітей на різноманітні патогенні впливи (від народження до шкільного віку)  2. Характеристика дітей-сиріт домовленнєвого та раннього віку:  а) Особливості предметної діяльності в дітей-сиріт раннього віку  б)характеристика емоційної сфери та емоційного спілкування у дітей-сиріт раннього віку  3. Типи прихильності до дорослих у дошкільників-сиріт 3-5 років (за даними дослідження М.М.Бардишевської).  4. Особливості предметної діяльності у дошкільників-сиріт з вадами інтелекту  5. Особливості мовлення та спілкування у дітей-сиріт дошкільного віку: з дорослим, між собою. Причини його затримки  6. В чому сутність кризи трьох років? Що характерне для поведінки сиріт у дошкільний період (3-6/7 років)?  7. Шляхи корекції предметної діяльності у дітей-сиріт.  8. Яку корекційну роботу необхідно проводити, щоб скоригувати ігрові уміння у дошкільників-сиріт?  9. Розкрийте сутність синдрому “госпіталізму”. Як його подолати? Чому синдром «госпіталізму» проявляється у дітей, які перебувають у приютах, інтернатних закладах? Чи проявляється він у дітей з родини. Стадії прояву госпіталізму.  12. Розкрити сутність поняття «фрустрація». Її вплив на психосоціальний розвиток дитини.  13. Порівняйте особливості пізнавальної активності розумово відсталих дошкільників-сиріт і дошкільників з родини. | | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 16**. Особливості виховання дітей з порушенням когнітивного розвитку від народження до вступу до школи  1.Дати характеристику рівням нервово-психічного реагування дітей на різноманітні патогенні впливи (від народження до шкільного віку)  2. Характеристика дітей-сиріт домовленнєвого та раннього віку:  а) Особливості предметної діяльності в дітей-сиріт раннього віку  б)характеристика емоційної сфери та емоційного спілкування у дітей-сиріт раннього віку  3. Типи прихильності до дорослих у дошкільників-сиріт 3-5 років (за даними дослідження М.М.Бардишевської).  4. Особливості предметної діяльності у дошкільників-сиріт з вадами інтелекту  5. Особливості мовлення та спілкування у дітей-сиріт дошкільного віку: з дорослим, між собою. Причини його затримки  6. В чому сутність кризи трьох років? Що характерне для поведінки сиріт у дошкільний період (3-6/7 років)?  7. Шляхи корекції предметної діяльності у дітей-сиріт.  8. Яку корекційну роботу необхідно проводити, щоб скоригувати ігрові уміння у дошкільників-сиріт?  9. Розкрийте сутність синдрому “госпіталізму”. Як його подолати? Чому синдром «госпіталізму» проявляється у дітей, які перебувають у приютах, інтернатних закладах? Чи проявляється він у дітей з родини. Стадії прояву госпіталізму.  12. Розкрити сутність поняття «фрустрація». Її вплив на психосоціальний розвиток дитини.  13. Порівняйте особливості пізнавальної активності розумово відсталих дошкільників-сиріт і дошкільників з родини. | | Практичне,  8 бал. |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 17. Особливості виховання дитини молодшого шкільного віку з порушенням інтелекту**  1.Труднощі, що ускладнюють процес виховання розумово відсталих учнів?  Особливості (х-ка) дітей молодшого шкільного віку  2. Основні завдання виховання учнів молодших класів у спеціальній школі (згідно програми виховання для учнів 1-4 класів спеціальної школи)  3. Основні напрямки виховної роботи в спеціальній школі.  4. Характеристика навчально-виховної діяльності учнів молодших класів спеціальної школи:  а) Основні потреби, характерні для молодшого шкільного віку  б) Основні новоутворення в дітей молодшого шкільного віку  в)особливості мисленнєвої діяльності дитини молодшого шкільного віку  г) особливості емоційної сфери дитини молодшого шкільного віку  д) які порушення мовлення РВД ускладнюють процес їх комунікації (згідно підручника В.М.Синьова та ін.)  е) Чому процес набуття дитиною статуса школяра, як правило, є стресовою для першокласника?  ж)які прийоми слід застосовувати вчителю, батькам для виховання в учня навичок самоконтролю?  з)розкрийте соціальні умови, які формують у дитини низьку самооцінку (у дитини зі зниженою здатністю до навчання)  к) РВД – це "невстигаючі діти" чи "діти зі зниженою здатністю до навчання"? Поясніть свою думку.  л)провідні і другорядні мотиви навчальної діяльності молодших школярів  м) роль і значення оцінки в мотивації учіння молодшого школяра  н) основні принципи індивідуальної допомоги дитині у школі і вдома  о) шляхи формування внутрішньої позиції і ставлення до себе дитини молодшого шкільного віку  5. Значення періоду молодшого шкільного віку для подальшого пізнавального розвитку дитини та формування його як особистості. | | лекція |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 2 | **Тема 18.** Особливості виховання дитини молодшого шкільного віку з порушенням інтелекту  1.Труднощі, що ускладнюють процес виховання розумово відсталих учнів?  Особливості (х-ка) дітей молодшого шкільного віку  2. Основні завдання виховання учнів молодших класів у спеціальній школі (згідно програми виховання для учнів 1-4 класів спеціальної школи)  3. Основні напрямки виховної роботи в спеціальній школі.  4. Характеристика навчально-виховної діяльності учнів молодших класів спеціальної школи:  а) Основні потреби, характерні для молодшого шкільного віку  б) Основні новоутворення в дітей молодшого шкільного віку  в)особливості мисленнєвої діяльності дитини молодшого шкільного віку  г) особливості емоційної сфери дитини молодшого шкільного віку  д) які порушення мовлення РВД ускладнюють процес їх комунікації (згідно підручника В.М.Синьова та ін.)  е) Чому процес набуття дитиною статуса школяра, як правило, є стресовою для першокласника?  ж)які прийоми слід застосовувати вчителю, батькам для виховання в учня навичок самоконтролю?  з)розкрийте соціальні умови, які формують у дитини низьку самооцінку (у дитини зі зниженою здатністю до навчання)  к) РВД – це "невстигаючі діти" чи "діти зі зниженою здатністю до навчання"? Поясніть свою думку.  л)провідні і другорядні мотиви навчальної діяльності молодших школярів  м) роль і значення оцінки в мотивації учіння молодшого школяра  н) основні принципи індивідуальної допомоги дитині у школі і вдома  о) шляхи формування внутрішньої позиції і ставлення до себе дитини молодшого шкільного віку  5. Значення періоду молодшого шкільного віку для подальшого пізнавального розвитку дитини та формування його як особистості. | | Практичне, 8 бал. |
| Тиждень А, дата,  академічних годин - 2 | **Тема 19.** Особливості виховання дитини середнього шкільного віку з порушенням інтелекту. Проблема булінгу серед молоді  1. Чому вважається проблемою виховувати особу підліткого віку, зокрема, РВ учнів?  2. Загальна характеристика дітей середнього шкільного віку (дане питання складається з таких підпитань):  3.1. Які зміни у фізичному розвитку відбуваються в цей час?  3.2. Назвіть провідну діяльність та основні новоутворення підліткового віку. Яким чином впливають ці новоутворення та провідний вид діяльності на психофізичний розвиток підлітка?  3.3.Чим пояснюється підвищена збудливість, надмірна емоційність, тривожність підлітків?  3.4.Чим характерний підлітковий вік з точки зору формування психічних процесів?  3.5.Назвіть провідну потребу підліткового віку. Яким чином забезпечити в шкільному колективі прагнення підлітка до індивідуалізації із згуртуванням колективу, колективними заходами?  3.6. Як слід використати зазначену провідну потребу (спілкування з однолітками) вчителю в навчальному процесі (на уроці, при виконанні домашніх завдань)?  3.7. Зміст профорієнтаційної роботи з підлітком у зазначений період (11-14 р.).  4. Психолого-педагогічні помилки, що породжують труднощі поведінки школярів-підлітків (дане питання складається з таких підпитань):  4.1. Яким чином неадекватне ставлення до своєї зовнішності може вплинути на процес соціалізації підлітка?  4.2.Які небажані психічні новоутворення перешкоджають успішній соціалізації дитини в колективі класу, школі?  4.3.На які шкідливі звички підлітків слід звертати увагу вихователю, психологу в школі, батькам? Яким чином визначити наявність цих звичок? Назвати шляхи попередження їх виникнення.  4.4. Наведіть приклади дефектів зовнішності, які зумовлюють порушення поведінки дитини (наприклад, заїкування, дефекти обличчя). Навести шляхи корекційної роботи в класі і з даною дитиною.  4.5. Яким чином оцінювання навчальної діяльності школяра може вплинути на виникнення його асоціальної поведінки? Як цього не допускати? Відповідь аргументуйте.  4.6. Проаналізувати механізм виникнення конфліктів в учнів середніх класів із учителями, батьками, наприклад, на підставі брехливості.  5. Які причини формування в дітей неадекватної «Я-концепції»? Поясніть це на прикладі формування самооцінки.  6. "Я-концепція" в розумово відсталих учнів є недорозвиненою і має своєрідні особливості. Однією із причин цього є загальний психічний недорозвиток дітей. Що розуміють під цим висловлюванням? Розкрийте другу причину, що ускладнює процес формування «Я-концепції» в РВД?  7. На основі з’ясованих причин визначте шляхи корекції і подальшого формування «Я-концепції» в РВД.  8. Розробіть пам’ятку батькам, вихователям по спілкуванню з підлітками (для повсякденного спілкування і на випадок «надзвичайної пригоди»). | лекція | |
| Тиждень Б, дата,  академічних годин - 2 | **Тема 20.** Особливості виховання дитини середнього шкільного віку з порушенням інтелекту. Проблема булінгу серед молоді  1. Чому вважається проблемою виховувати особу підліткого віку, зокрема, РВ учнів?  2. Загальна характеристика дітей середнього шкільного віку (дане питання складається з таких підпитань):  3.1. Які зміни у фізичному розвитку відбуваються в цей час?  3.2. Назвіть провідну діяльність та основні новоутворення підліткового віку. Яким чином впливають ці новоутворення та провідний вид діяльності на психофізичний розвиток підлітка?  3.3.Чим пояснюється підвищена збудливість, надмірна емоційність, тривожність підлітків?  3.4.Чим характерний підлітковий вік з точки зору формування психічних процесів?  3.5.Назвіть провідну потребу підліткового віку. Яким чином забезпечити в шкільному колективі прагнення підлітка до індивідуалізації із згуртуванням колективу, колективними заходами?  3.6. Як слід використати зазначену провідну потребу (спілкування з однолітками) вчителю в навчальному процесі (на уроці, при виконанні домашніх завдань)?  3.7. Зміст профорієнтаційної роботи з підлітком у зазначений період (11-14 р.).  4. Психолого-педагогічні помилки, що породжують труднощі поведінки школярів-підлітків (дане питання складається з таких підпитань):  4.1. Яким чином неадекватне ставлення до своєї зовнішності може вплинути на процес соціалізації підлітка?  4.2.Які небажані психічні новоутворення перешкоджають успішній соціалізації дитини в колективі класу, школі?  4.3.На які шкідливі звички підлітків слід звертати увагу вихователю, психологу в школі, батькам? Яким чином визначити наявність цих звичок? Назвати шляхи попередження їх виникнення.  4.4. Наведіть приклади дефектів зовнішності, які зумовлюють порушення поведінки дитини (наприклад, заїкування, дефекти обличчя). Навести шляхи корекційної роботи в класі і з даною дитиною.  4.5. Яким чином оцінювання навчальної діяльності школяра може вплинути на виникнення його асоціальної поведінки? Як цього не допускати? Відповідь аргументуйте.  4.6. Проаналізувати механізм виникнення конфліктів в учнів середніх класів із учителями, батьками, наприклад, на підставі брехливості.  5. Які причини формування в дітей неадекватної «Я-концепції»? Поясніть це на прикладі формування самооцінки.  6. "Я-концепція" в розумово відсталих учнів є недорозвиненою і має своєрідні особливості. Однією із причин цього є загальний психічний недорозвиток дітей. Що розуміють під цим висловлюванням? Розкрийте другу причину, що ускладнює процес формування «Я-концепції» в РВД?  7. На основі з’ясованих причин визначте шляхи корекції і подальшого формування «Я-концепції» в РВД.  8. Розробіть пам’ятку батькам, вихователям по спілкуванню з підлітками (для повсякденного спілкування і на випадок «надзвичайної пригоди»). | Практичне,  8 балів | |
| Тиждень А, дата,  академічних годин - 2 | **Тема 21.** Особливості виховання дитини юнацького шкільного віку з порушенням інтелекту. Зміст та критерії виховної роботи  1. Особливості виховання дитини юнацького шкільного віку з порушенням інтелекту.  2. Загальний зміст виховної роботи дітей юнацького віку з порушенням інтелекту.  3. Критерії оцінки виховної роботи стосовно дітей юнацького віку з порушенням інтелекту.  4. Зміст профорієнтаційної роботи з юнаком у зазначений період. | Практичне,  8 балів | |
|  | Самостійні види робіт: |  | |
|  | А)Складання списку літературних джерел до однієї теми, що охоплюють всі питання лекції | 5 балів | |
|  | Б)Складання тестових завдань до однієї теми | 7 балів | |
|  | Максимальна кількість балів за півріччя | 60 балів | |
|  | Екзамен | 40 балів | |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1.** Теоретико-методологічні основи методики виховання дітей з порушенням когнітивного розвитку.Робота на практичному занятті (презентації, проведення фрагментів виховних заходів, їх самоаналіз, вирішення експертних завдань, усні відповіді, виготовлення дидактичних засобів для виховної роботи).

*Критерії оцінювання та бали:*

Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Складання списку літературних джерел до однієї теми – 1-7 балів (залежно від якості виконаного завдання).

Складання тестових завдань до однієї теми – від 1 до 7 балів

Одна практична робота – 10 балів: 10 занять х10=100 балів

Тест (контрольна робота ) за модуль 1 – 7 балів.

Модуль 2. **Окремі питання методики виховання дітей з порушенням когнітивного розвитку**

Виступи і презентації, які відображають повне, грунтовне, аргументоване, системне розуміння окремої теми оцінюються 6-**8** балами; до кожної із вивчених тем студент може скласти перелік літературних джерел, і оцінений додатково **5** балами.

Складання тестових завдань до однієї теми (охоплено проблематику з усіх питань теми)– 7 балів.

На **екзамені** студент може набрати **40 балів.**

**Загальні** критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої):

**10-0** До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів.

**20** Максимально 20 балів отримує студент, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури.

**30** Максимум 30 балів студент отримує, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив прикладами з практики.

**40** Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Програми для допоміжної школи. Виховна робота 1-4 класи –К, 2004.

2. Програми для допоміжної школи. Виховна робота 5-10 класи –К, 2010.

3. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. — М: Просвещение, 1977. — 112 с.

4.Бондар В.І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. — К.: Радянська школа, 1987. — 128 с.

5.Висоцька А.М. Основні завдання, форми і методи громадянського виховання учнів спеціальних шкіл-інтернатів // Дефектологія. - 2005. - № 3. - С. 29 - 34.

6.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой. - М: Педагогика, 1983. - Т. 5. - 368 с.

7.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. — М: Школа-пресса, 1994. — 416 с.

8.Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. В.Ф.Мачихиной. — М.: Просвещение, 1980. — 162 с.

9. Мирский С.Я. Методика профессионального-трудового обучения во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1988. - 224 с.

10. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М.Шипицина. — СПб., 1997.- 256 с.

11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие // Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. — М.: Академия, 2000. - 272 с.

12. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія: Навчальний посібник / За ред. С.П.Миронової. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. - 220 с.

13. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. — М.: Просвещение, 1984. — 176 с.

14. Самостійна робота студентів з дисципліни «Корекційна педагогіка (Олігофренопедагогіка)». Навчальний посібник / Укл. С.П.Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавпичий відділ, 2003. - 104 с.

15. Синьов В.М. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки // Науковий часопис НПУ їм. М.П.Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: 36. наукових праць. — К: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2004. - № 1. - С. 3-22.

16. Синев В.Н. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса вспомогательной школы // Введение в историю олигофренопедагогики / Под ред. А.И.Капустина. Донецьк: ТОВ «Лебідь», 1996. - С. 10-20.

**Додаткові**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 1999.

2. Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. В.Ф. Мачихиной. — М.: Просвещение, 1980. — 162 с.

3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

4. Колесник І.П., Кравець Н.П. Робота з розумово відсталими дітьми-сиротами: навчальний посібник.- К.: Видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – 82 с.

5. Коломенский Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. – К.: Рад. шк., 1978. – 87 с.

6. Макаренко А.С. Книга для родителей. – К.: Рад. шк., 1987. – 384 с.

7. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. – М.: Просвещение, 1983. – 104 с.

8. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. - СПб., 1997. - 256 с.

9. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія: Навчальний посібник / За ред. С.П. Миронової. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2004. - 220 с.

10. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1984. - 176 с.

11. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема: навчальний посібник. – К., 2007. – 118 с.

12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Рад. шк., 1981. – 383 с.

13. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с.

14. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

15. Татьянчикова І.В. Формування в учнів з інтелектуальними вадами життєвих компетентностей в процесі їхньої соціалізації. – Слов’янськ: Видав. Маторін Б.І., 2011. – 135 с.

16. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе / Под ред. Т.Н. Головиной. – М.: Просвещение, 1972. – 104 с.

Інтернет-ресурси

1. www. [laboligo@yandex.ru](mailto:laboligo@yandex.ru)

2. www. mon.gov@ua

3. www.ispukr.org.ua

4. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

5. pedlib.hut.ru // pedlib.by.ru

6. kinder.ru

7. center.fio.ru/som

8. zankov.ru

9. postman.ru

10. ndce.ru/new/title.htm/

11. int-edu.ru/nachscool/

12. ito.edu.ru // ito.bitpro.ru

13. fes.mto.ru

14. sputnik.mto.ru

15. suhin.narod.ru

16. childfest.ru

17. ioso/iip.net

18. forkids.ru

19. scenarii.ru

20. prazdnik.by

21. allbest.ru/union/

22. Дефектологический словарь www.defectology.ru

23. Крок: клуб працівників спеціальної освіти http://krok.org.ua

24. Корекційна освіта Херсонщини <http://corr.ks.ua>